



SES · 2NDE

✓ EXIGIBLE AU BAC

PRIORITÉ P1

# Comment devient-on soi-même ? La socialisation primaire et secondaire

## 🎯 À LA FIN DE CETTE FICHE, TU SAURAS...

- ✓ Comprendre le processus de socialisation par lequel un individu intériorise les normes et les valeurs de la société.
- ✓ Distinguer socialisation primaire (enfance) et socialisation secondaire (âge adulte).
- ✓ Identifier les principales instances de socialisation et leur poids selon les âges de la vie.

## TON PARCOURS DE RÉVISION — coche chaque partie une fois révisée !

- |                                                             |                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 · Les mots à connaître           | <input type="checkbox"/> 8 · Tips pour t'en souvenir      |
| <input type="checkbox"/> 2 · Les mécanismes à maîtriser     | <input type="checkbox"/> 9 · La carte mentale             |
| <input type="checkbox"/> 3 · Les références et les chiffres | <input type="checkbox"/> 10 · Trouve l'erreur             |
| <input type="checkbox"/> 4 · Méthode A                      | <input type="checkbox"/> 11 · Exercices type Bac          |
| <input type="checkbox"/> 5 · Méthode B                      | <input type="checkbox"/> 12 · QCM chrono (5 min)          |
| <input type="checkbox"/> 6 · Exemple type Bac               | <input type="checkbox"/> 13 · Ta carte « 30 secondes »    |
| <input type="checkbox"/> 7 · Les pièges à éviter            | <input type="checkbox"/> ∞ Corrections (pour les parents) |

## 👤 LE COIN DES PARENTS — pas besoin de connaître le cours, tout est justifié.

1. Demandez à votre enfant d'expliquer, avec ses mots, la différence entre socialisation primaire et socialisation secondaire.
2. Écoutez-le identifier les instances de socialisation qui l'ont marqué (famille, école, groupe de pairs, médias), sans juger son analyse.
3. Corrigez le QCM ensemble avec les pages détachables. Moins de 8/10 : proposez de refaire la fiche dans 3 jours, sans faire les exercices à sa place.

## 1 Les mots à connaître *surligne ceux que tu confonds !*

**Socialisation** — le processus par lequel un individu apprend et intériorise les normes et les valeurs de la société dans laquelle il vit.

**Norme** — une règle de comportement, formelle (une loi) ou informelle (une habitude sociale), qui indique ce qu'il convient de faire dans une situation donnée.

**Valeur** — un idéal ou un principe considéré comme important par une société ou un groupe, qui oriente les comportements attendus.

**Socialisation primaire** — la socialisation vécue durant l'enfance, principalement au sein de la famille, qui pose les bases des normes et valeurs d'un individu.

**Socialisation secondaire** — la socialisation vécue à l'âge adulte, au contact de nouveaux groupes (travail, couple, associations), qui vient compléter ou ajuster la socialisation primaire.

**Instance de socialisation** — un groupe ou une institution qui transmet des normes et des valeurs à un individu, comme la famille, l'école, le groupe de pairs ou les médias.

**Groupe de pairs** — un ensemble de personnes de statut social comparable (souvent le même âge), qui socialisent un individu par l'imitation et l'appartenance au groupe.

**Intériorisation** — le fait, pour un individu, d'adopter une norme ou une valeur au point de la considérer comme sienne, sans qu'elle lui soit rappelée en permanence de l'extérieur.

**Paragraphe AEI** — une méthode de rédaction d'un paragraphe d'argumentation en trois temps : Affirmation (l'argument), Explicitation (le mécanisme), Illustration (un exemple ou une donnée).

## 2 Les mécanismes à maîtriser *chacun avec son exemple*

- 1 La socialisation est le processus par lequel un individu apprend et intériorise les normes et les valeurs de la société dans laquelle il vit.**  
*exemple* → un enfant apprend, dès son plus jeune âge, à dire bonjour et à respecter des règles de politesse.
- 2 La socialisation primaire a lieu durant l'enfance, principalement au sein de la famille, et pose les bases des normes et valeurs d'un individu.**  
*exemple* → un enfant apprend en famille les habitudes alimentaires, les règles de politesse et le langage de son milieu.
- 3 La socialisation secondaire a lieu à l'âge adulte, au contact de nouveaux groupes (travail, couple, associations), et vient compléter ou ajuster la socialisation primaire.**  
*exemple* → un jeune adulte apprend de nouvelles normes en commençant un emploi, différentes des habitudes de sa famille d'origine.
- 4 Les principales instances de socialisation sont la famille, l'école, le groupe de pairs et les médias, et leur poids respectif varie selon les âges de la vie.**  
*exemple* → la famille pèse davantage dans la petite enfance, le groupe de pairs et les médias prennent plus d'importance à l'adolescence.
- 5 Le groupe de pairs socialise par l'imitation et le désir d'appartenance à un groupe de statut comparable, souvent le même âge.**  
*exemple* → un adolescent adopte certains codes vestimentaires ou expressions pour se conformer à son groupe d'amis.
- 6 Une norme ou une valeur est intériorisée quand l'individu l'adopte comme sienne, sans qu'elle lui soit rappelée en permanence de l'extérieur.**  
*exemple* → un adulte qui respecte une file d'attente sans qu'un agent le lui impose a intériorisé cette norme.

### 3 Les références et les chiffres — pour étoffer tes arguments

- 1 **Émile Durkheim (fin XIXe - début XXe siècle)** — définit la socialisation comme le processus par lequel la société transmet à l'individu ses normes et ses valeurs, condition de la vie en société.
- 2 **Berger et Luckmann (1966)** — distinguent la socialisation primaire, vécue dans l'enfance, de la socialisation secondaire, qui intervient plus tard au contact de nouveaux groupes.
- 3 **INSEE, enquêtes sur les pratiques culturelles et sociales** — documente l'évolution du poids des différentes instances de socialisation (famille, école, médias) selon les âges de la vie.
- 4 **Manuels de référence de SES 2de (Kartable, melchior.fr)** — présentent la socialisation primaire et secondaire comme le cadre principal pour comprendre comment un individu devient un acteur social.

### 4 Méthode A — Distinguer socialisation primaire et socialisation secondaire dans un exemple

**Exemple suivi :** « un jeune adulte qui commence son premier emploi ».

- Étape 1** Se demander à quel âge de la vie se situe l'exemple : ici, l'âge adulte, au moment d'un premier emploi.
- Étape 2** Si l'exemple se situe dans l'enfance et implique surtout la famille : c'est la socialisation primaire.
- Étape 3** Si l'exemple se situe à l'âge adulte et implique un nouveau groupe (travail, couple, association) : c'est la socialisation secondaire.
- ✓ **Conclure : commencer un premier emploi relève de la socialisation secondaire, car cela se produit à l'âge adulte, au contact d'un nouveau groupe.**

## Méthode B — Construire un paragraphe AEI sur le poids des instances de socialisation

**Exemple suivi :** « pourquoi le groupe de pairs prend-il plus d'importance à l'adolescence ? ».

- Étape 1** AFFIRMATION : une phrase qui pose l'argument. « Le poids du groupe de pairs augmente à l'adolescence, par rapport à la petite enfance. »
- Étape 2** EXPLICITATION : le mécanisme, pas à pas. « À l'adolescence, l'individu cherche à s'affirmer par rapport à sa famille et se tourne vers des pairs de statut comparable, qui le socialisent par l'imitation et le désir d'appartenance au groupe. »
- Étape 3** ILLUSTRATION : un exemple ou une donnée. « Ainsi, un adolescent adopte certains codes vestimentaires ou expressions de son groupe d'amis, alors que ces mêmes codes n'étaient pas ceux de sa famille. »
- Étape 4** Verrouille : relis — l'argument doit répondre à la question posée, pas réciter le cours.

## Exemple type Bac — rédigé pas à pas

Sujet d'argumentation (méthode du paragraphe AEI) : « À l'aide de vos connaissances, montrez que la socialisation d'un individu se poursuit tout au long de la vie. »

**Étape 1 — Cadre :** définir socialisation et distinguer socialisation primaire et secondaire en une phrase chacune.

**Étape 2 — Paragraphe AEI n°1 — la socialisation primaire :** affirmation, mécanisme (la famille transmet les premières normes et valeurs durant l'enfance), illustration par l'apprentissage du langage et des règles de politesse.

**Étape 3 — Paragraphe AEI n°2 — la socialisation secondaire :** affirmation, mécanisme (de nouveaux groupes, travail ou couple, transmettent de nouvelles normes à l'âge adulte, qui complètent ou ajustent la socialisation primaire), illustration par un premier emploi.

**Étape 4 — Conclusion d'étape :** la socialisation ne s'arrête pas à l'enfance ; elle se poursuit à l'âge adulte au contact de nouvelles instances, ce qui montre qu'elle est un processus continu.

**Conclusion : La structure AEI répétée + la distinction claire entre socialisation primaire et secondaire = la note. Le correcteur valorise les mécanismes explicités (comment chaque instance transmet des normes), pas une liste d'instances récitée sans lien avec la question.**

## 7 Les pièges à éviter *les erreurs classiques en DS...*

**X Croire** que la socialisation s'arrête à la fin de l'enfance : la socialisation secondaire montre qu'elle se poursuit à l'âge adulte.

**X Confondre** norme (une règle de comportement précise) et valeur (un idéal plus général qui oriente les comportements) : une valeur comme le respect peut se traduire par plusieurs normes différentes.

**X Penser** que la famille reste toujours l'instance de socialisation la plus importante à tous les âges : son poids diminue relativement à l'adolescence, au profit du groupe de pairs et des médias.

**X Réduire** le groupe de pairs à de simples amis sans fonction sociale : c'est une véritable instance de socialisation, qui transmet des normes par l'imitation et l'appartenance.

## 8 Tips — pour t'en souvenir

Socialisation primaire = enfance, famille. Socialisation secondaire = âge adulte, nouveaux groupes (travail, couple).

Norme = règle précise. Valeur = idéal général qui oriente plusieurs normes.

**Le poids des instances change avec l'âge** : famille d'abord, puis groupe de pairs et médias plus marqués à l'adolescence.

Intériorisé = adopté comme sien, sans rappel extérieur permanent.

## 9 La carte mentale *dessiner, c'est mémoriser !*

Carte à dessiner : « DEVENIR SOI-MÊME » au centre, une branche SOCIALISATION PRIMAIRE (enfance, famille), une branche SOCIALISATION SECONDAIRE (âge adulte, travail/couple), une branche INSTANCES (famille, école, groupe de pairs, médias), une branche INTÉRIORISATION (norme/valeur adoptée comme sienne). Redessine-la de mémoire après avoir lu la fiche.



*ta carte mentale, de mémoire...*

Dans sa copie, Sofia écrit : « La socialisation se termine à la fin de l'enfance, une fois que la famille a transmis toutes les normes nécessaires. »

→ *cherche l'erreur avant de lire la réponse !*

**L'erreur :** Sofia oublie l'existence de la socialisation secondaire : la socialisation ne s'arrête pas à l'enfance, elle se poursuit à l'âge adulte au contact de nouveaux groupes (travail, couple, associations). La socialisation primaire, vécue dans l'enfance principalement en famille, pose les bases des normes et valeurs d'un individu, mais elle est ensuite complétée ou ajustée par la socialisation secondaire, à l'âge adulte. Réflexe SES : devant « la socialisation s'arrête-t-elle un jour ? », pense toujours à distinguer socialisation primaire (enfance) et socialisation secondaire (âge adulte, processus continu).

**Exercice 1.** Rédige un paragraphe AEI : « Le groupe de pairs devient une instance de socialisation importante à l'adolescence. »

---

---

---

---

**Exercice 2.** Repère l'erreur de raisonnement : « Un adulte qui apprend de nouvelles règles dans son travail n'est pas concerné par la socialisation, puisqu'il est déjà adulte. » Explique pourquoi ce raisonnement ignore un critère du chapitre.

---

---

---

---

Une seule bonne réponse par question, sans calculatrice — entraînement épreuve d'automatismes du Bac 2026.

**1. La socialisation est le processus par lequel un individu :**

- ☐ A quitte définitivement sa famille d'origine
- ☐ B gagne de l'argent pour subvenir à ses besoins
- ☐ C apprend et intériorise les normes et valeurs de la société

**2. La socialisation primaire a lieu principalement :**

- ☐ A durant l'enfance, au sein de la famille
- ☐ B à l'âge adulte, au travail
- ☐ C uniquement à l'école

**3. La socialisation secondaire intervient :**

- ☐ A uniquement pendant la petite enfance
- ☐ B à l'âge adulte, au contact de nouveaux groupes
- ☐ C seulement au moment de la naissance

**4. Une norme est :**

- ☐ A un idéal général qui oriente les comportements
- ☐ B un groupe qui transmet des habitudes
- ☐ C une règle de comportement précise, formelle ou informelle

**5. Le groupe de pairs socialise un individu surtout par :**

- ☐ A l'imitation et le désir d'appartenance au groupe
- ☐ B des sanctions légales
- ☐ C des cours obligatoires

**6. Le poids des différentes instances de socialisation :**

- ☐ A reste identique à tous les âges de la vie
- ☐ B varie selon les âges de la vie
- ☐ C dépend uniquement de la loi

**7. Une norme ou une valeur est dite intériorisée quand :**

- ☐ A elle doit être rappelée en permanence par une autorité extérieure
- ☐ B elle est écrite dans un règlement affiché
- ☐ C l'individu l'adopte comme sienne, sans rappel extérieur permanent

**8. Commencer un premier emploi à l'âge adulte relève :**

- ☐ A de la socialisation secondaire
- ☐ B de la socialisation primaire
- ☐ C d'aucune forme de socialisation

**9. Durkheim définit la socialisation comme :**

- ☐ A un processus réservé aux enfants scolarisés
- ☐ B le processus par lequel la société transmet à l'individu ses normes et ses valeurs
- ☐ C une théorie sur la formation des prix

**10. Berger et Luckmann distinguent la socialisation primaire et secondaire selon :**

- ☐ A le moment de la vie et le type de groupe concerné (famille, puis nouveaux groupes)
- ☐ B le niveau de revenu de l'individu
- ☐ C le lieu de résidence de l'individu



**13**

**En 30 secondes — ta carte de dernière révision**

*découpe-la et garde-la dans ta trousse — révision de veille de contrôle !*

- La socialisation, c'est apprendre et intérioriser les normes et valeurs de la société.
- Socialisation primaire (enfance, famille) puis socialisation secondaire (âge adulte, nouveaux groupes) : le processus continue toute la vie.
- Le poids des instances de socialisation (famille, école, groupe de pairs, médias) varie selon les âges de la vie.

**PLAN DE RÉVISION ESPACÉE — relis la carte et refais le QCM :** ☐ J+1 ☐ J+3 ☐ J+7 ☐ J+14



QCM en ligne

**VA PLUS LOIN — TESTE-TOI SUR CETTE NOTION**

📱 Scanne le QR code (ou clique dessus) : le QCM chronométré de cette notion, note immédiate, chaque erreur expliquée. Gratuit, sans inscription.

🎯 Pour t'entraîner — QCM en nombre, évaluations, explications détaillées, analyse de tes points faibles — l'abonnement Réussito (sans engagement) : via le QR code ou sur [reussito.fr/abo](https://reussito.fr/abo)

📖 Débloque toutes les fiches de 2nde : via le QR code ou sur [reussito.fr/seconde](https://reussito.fr/seconde)



L'élève travaille sans les solutions sous les yeux ; vous corrigez ensemble avec ces pages. Chaque réponse est justifiée : pas besoin de connaître le cours.

## Correction des exercices

**Exercice 1.** Modèle AEI : (A) Le groupe de pairs devient une instance de socialisation importante à l'adolescence. (E) À cet âge, l'individu cherche à s'affirmer par rapport à sa famille et se tourne vers des pairs de statut comparable, qui le socialisent par l'imitation et le désir d'appartenance au groupe, sans que cela remplace totalement la socialisation familiale. (I) Ainsi, un adolescent adopte certains codes vestimentaires ou expressions de son groupe d'amis, différents de ceux transmis par sa famille. Limite à mentionner : le poids du groupe de pairs varie selon les individus et les contextes, il ne remplace pas totalement les autres instances.

**Exercice 2.** Le raisonnement ignore que la socialisation ne s'arrête pas à l'enfance : la socialisation secondaire concerne justement les adultes, qui continuent d'apprendre de nouvelles normes au contact de nouveaux groupes comme le travail, le couple ou les associations. Être adulte n'exclut donc pas d'être socialisé, cela change seulement les instances concernées.

## Réponses du QCM — expliquées une par une

- 1 → C** C'est la définition générale de la socialisation. *Piège : Gagner de l'argent ou quitter sa famille ne définissent pas la socialisation elle-même.*
- 2 → A** C'est la définition de la socialisation primaire. *Piège : L'âge adulte au travail décrit la socialisation secondaire ; l'école n'est qu'une instance parmi d'autres, pas la seule.*
- 3 → B** C'est la définition de la socialisation secondaire. *Piège : La petite enfance et la naissance relèvent de la socialisation primaire, pas secondaire.*
- 4 → C** C'est la définition de la norme, distincte de la valeur (l'idéal général) et de l'instance de socialisation (le groupe). *Piège : L'idéal général décrit une valeur ; le groupe qui transmet des habitudes décrit une instance de socialisation, pas une norme elle-même.*
- 5 → A** C'est le mécanisme propre au groupe de pairs, différent de l'école ou de la loi. *Piège : Sanctions légales et cours obligatoires relèvent d'autres instances (justice, école), pas du mécanisme propre au groupe de pairs.*
- 6 → B** La famille pèse davantage dans la petite enfance, le groupe de pairs et les médias prennent plus d'importance à l'adolescence. *Piège : Un poids identique à tout âge ou dépendant uniquement de la loi ne correspond pas à ce que montre ce chapitre.*
- 7 → C** C'est la définition de l'intériorisation. *Piège : Le rappel permanent par une autorité ou l'affichage d'un règlement décrivent une norme non encore intériorisée, imposée de l'extérieur.*
- 8 → A** Cela se produit à l'âge adulte, au contact d'un nouveau groupe (le travail) : c'est la socialisation secondaire. *Piège : La socialisation primaire concerne l'enfance ; un premier emploi reste bien une forme de socialisation, pas une absence de socialisation.*
- 9 → B** C'est l'apport de Durkheim rappelé dans ce chapitre. *Piège : Un processus réservé aux enfants scolarisés est trop restrictif ; la formation des prix relève d'un autre chapitre de SES, pas de la socialisation.*

10 → A

C'est le critère de distinction utilisé par Berger et Luckmann. *Piège : Ni le revenu ni le lieu de résidence ne sont les critères retenus pour distinguer socialisation primaire et secondaire.*