



SPÉ SES · 1ÈRE

✓ EXIGIBLE AU BAC

PRIORITÉ P1

La socialisation primaire et la socialisation secondaire

agents et instances

🎯 À LA FIN DE CETTE FICHE, TU SAURAS...

- ✓ Distinguer la socialisation primaire de la socialisation secondaire et situer chacune dans le temps.
- ✓ Distinguer une instance de socialisation d'un agent de socialisation, et identifier les deux dans une situation donnée.
- ✓ Expliquer pourquoi un individu soumis à plusieurs instances de socialisation peut développer des dispositions plurielles.
- ✓ Construire un paragraphe argumenté (AEI) sur la pluralité des instances de socialisation.

TON PARCOURS DE RÉVISION — coche chaque partie une fois révisée !

- | | |
|---|---|
| ☐ 1 · Les mots à connaître | ☐ 8 · Tips pour t'en souvenir |
| ☐ 2 · Les mécanismes à maîtriser | ☐ 9 · La carte mentale |
| ☐ 3 · Les références et les chiffres | ☐ 10 · Trouve l'erreur |
| ☐ 4 · Méthode A | ☐ 11 · Exercices type Bac |
| ☐ 5 · Méthode B | ☐ 12 · QCM chrono (5 min) |
| ☐ 6 · Exemple type Bac | ☐ 13 · Ta carte « 30 secondes » |
| ☐ 7 · Les pièges à éviter | ☐ ∞ Corrections (pour les parents) |

👤 LE COIN DES PARENTS — pas besoin de connaître le cours, tout est justifié.

1. Consultez avec votre enfant le calendrier des échéances (DS, épreuves de spécialité, Grand Oral, Parcoursup) et vérifiez qu'aucune date n'est oubliée.
2. Proposez un rythme de séances de révision régulier pour ce chapitre, sans jamais intervenir sur le contenu sociologique lui-même.
3. Corrigez le QCM avec les pages détachables. Moins de 8/10 : refaire la fiche dans 3 jours.

1

Les mots à connaître *surligne ceux que tu confonds !*

Socialisation — le processus par lequel un individu apprend et intériorise les normes, les valeurs et les rôles sociaux de la société ou des groupes auxquels il appartient.

Norme sociale — une règle de comportement, explicite ou implicite, qui indique ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire dans une société ou un groupe donné.

Valeur — un idéal ou un principe (la réussite, la solidarité, la liberté) partagé par les membres d'une société ou d'un groupe, qui oriente leurs comportements.

Rôle social — l'ensemble des comportements attendus d'un individu du fait de la position qu'il occupe dans un groupe ou dans la société, par exemple élève, parent ou salarié.

Instance de socialisation — un cadre social organisé, la famille, l'école, le groupe de pairs ou les médias, au sein duquel se déroule la socialisation.

Agent de socialisation — une personne, parent, enseignant ou ami, qui transmet des normes et des valeurs à un individu au sein d'une instance de socialisation.

Socialisation primaire — la socialisation qui se déroule durant l'enfance, principalement au sein de la famille, et qui pose les bases de la personnalité et du langage.

Socialisation secondaire — la socialisation qui se déroule après l'enfance, au contact de nouvelles instances comme l'école, le groupe de pairs ou le monde professionnel, et qui peut prolonger ou transformer les acquis de la socialisation primaire.

Groupe de pairs — un ensemble de personnes de même âge ou de statut social comparable, qui constitue une instance de socialisation à partir de l'enfance et surtout à l'adolescence.

Habitus — un ensemble durable de manières de penser, de sentir et d'agir, intériorisé par un individu au cours de sa socialisation, qui oriente ses comportements ultérieurs sans qu'il en ait toujours conscience.

Socialisation plurielle — le fait qu'un individu soit soumis, au cours de sa vie, à plusieurs instances de socialisation parfois porteuses de normes et de valeurs différentes, voire contradictoires. Elle conduit l'individu à développer des dispositions plurielles, des manières de penser, de sentir et d'agir qui varient selon les contextes plutôt qu'un comportement unique et homogène.

Paragraphe AEI et épreuve composée (EC3) — l'épreuve composée (EC3) est une épreuve du baccalauréat de SES qui demande de mobiliser ses connaissances sous forme de paragraphes argumentés. Ces paragraphes suivent la méthode AEI en trois temps : Affirmation (l'argument), Explicitation (le mécanisme), Illustration (un exemple ou une donnée).

2

Les mécanismes à maîtriser *chacun avec son exemple*

- 1 **La socialisation est le processus par lequel un individu apprend et intériorise les normes et les valeurs de la société ou des groupes auxquels il appartient, tout au long de sa vie.**

exemple → Un enfant qui apprend à dire « merci » après avoir reçu quelque chose intériorise une norme de politesse transmise par sa famille, sans en avoir toujours conscience.

- 2 **La socialisation primaire se déroule durant l'enfance, principalement au sein de la famille ; elle pose les bases du langage, de la personnalité et des normes fondamentales.**

exemple → Un enfant qui apprend sa langue maternelle et les règles de base du comportement, politesse ou hygiène, auprès de ses parents réalise sa socialisation primaire.

- 3 La socialisation secondaire se déroule après l'enfance, au contact de nouvelles instances comme l'école, le groupe de pairs ou le monde professionnel ; elle peut prolonger ou transformer les normes acquises pendant la socialisation primaire.**

exemple → Un jeune qui entre dans la vie professionnelle apprend les codes vestimentaires et les horaires de son entreprise, des normes différentes de celles apprises dans sa famille durant l'enfance.

- 4 Les instances de socialisation, famille, école, groupe de pairs, médias, mobilisent des agents de socialisation, parents, enseignants, amis, qui transmettent concrètement les normes et les valeurs.**

exemple → Dans l'instance « école », l'enseignant est un agent de socialisation qui transmet, entre autres, la norme du respect des horaires et des règles de la classe.

- 5 Un individu est soumis, au cours de sa vie, à une socialisation plurielle : plusieurs instances peuvent transmettre des normes et des valeurs différentes, parfois contradictoires.**

exemple → Un adolescent peut recevoir de sa famille la norme de respecter un couvre-feu, et de son groupe de pairs la norme de rester dehors tard le soir : ces deux normes entrent alors en tension.

- 6 La socialisation forme progressivement un habitus, un ensemble durable de manières de penser, de sentir et d'agir, qui oriente les comportements d'un individu sans qu'il en ait toujours conscience.**

exemple → Un individu socialisé dans un milieu où la lecture est valorisée aura tendance, adulte, à lire spontanément, sans se demander pourquoi il agit ainsi : c'est l'habitus qui oriente ce comportement.

3 Les références et les chiffres — pour étoffer tes arguments

- Peter Berger et Thomas Luckmann (1966)** — distinguent, dans leur ouvrage fondateur, la socialisation primaire, vécue dans l'enfance, de la socialisation secondaire, qui s'appuie sur les acquis de la première sans pouvoir les effacer.
- Émile Durkheim (1922)** — définit l'éducation comme une socialisation méthodique de la jeune génération par la génération adulte, exercée notamment par la famille et l'école.
- Muriel Darmon (2006)** — propose une synthèse des instances et des agents de socialisation, famille, école, groupe de pairs, médias, et de leurs effets sur la formation des individus.
- Bernard Lahire (1998)** — montre qu'un individu, soumis à des instances de socialisation multiples et parfois contradictoires, développe des dispositions plurielles plutôt qu'un comportement homogène.

4

Méthode A — Identifier l'instance et l'agent de socialisation dans une situation donnée

Exemple suivi : « Léa apprend de sa grand-mère une recette de cuisine familiale transmise depuis plusieurs générations. ».

Étape 1 Identifier ce qui est transmis : ici, un savoir-faire culinaire et, avec lui, des normes et des habitudes familiales.

Étape 2 Identifier l'instance de socialisation concernée : la famille.

Étape 3 Identifier l'agent de socialisation concerné : la grand-mère de Léa.

✓ **Conclure : cette situation illustre la socialisation primaire, puisque la transmission a lieu au sein de la famille.**

5

Méthode B — Construire un paragraphe AEI sur la pluralité des instances de socialisation

Exemple suivi : « la socialisation d'un individu se limite-t-elle à la famille ? ».

Étape 1 AFFIRMATION : une phrase qui pose l'argument. « La socialisation d'un individu ne se limite pas à la famille : elle mobilise plusieurs instances tout au long de la vie. »

Étape 2 EXPLICITATION : le mécanisme, pas à pas. « Après la socialisation primaire, vécue en famille durant l'enfance, la socialisation secondaire prend le relais au contact de l'école, du groupe de pairs puis du monde professionnel, qui transmettent chacun des normes propres. »

Étape 3 ILLUSTRATION : un exemple ou une donnée. « Ainsi, un même individu apprend en famille les normes de politesse, à l'école le respect des horaires, puis dans son groupe de pairs adolescent des codes vestimentaires spécifiques : ces normes, transmises par des instances différentes, peuvent parfois entrer en tension. »

Étape 4 Verrouille : relis — l'argument doit répondre à la question posée, pas réciter le cours.

6

Exemple type Bac — rédigé pas à pas

Épreuve composée (EC3, extrait) : « Montrez, à l'aide de vos connaissances et d'un exemple, que la socialisation secondaire peut transformer les normes acquises pendant la socialisation primaire. »

Étape 1 — Cadre : rappeler la distinction entre socialisation primaire (enfance, famille) et socialisation secondaire (instances rencontrées après l'enfance).

Étape 2 — Mécanisme : expliquer que la socialisation secondaire s'appuie sur les acquis de la socialisation primaire, sans pouvoir les effacer totalement, mais peut les compléter ou les faire évoluer.

Étape 3 — Exemple : un jeune adulte élevé dans une famille peu portée sur la lecture peut, au contact d'un groupe de pairs ou d'un cursus scolaire valorisant la lecture, développer cette pratique à l'adolescence ou à l'âge adulte.

Étape 4 — Nuancer : cette transformation reste rarement totale ; les bases posées par la socialisation primaire, langage et normes fondamentales, demeurent en général présentes.

Conclusion : La socialisation secondaire peut donc infléchir des normes ou des pratiques héritées de la socialisation primaire, sans les effacer complètement : c'est l'articulation entre les deux temps de la socialisation, et non leur opposition, que le correcteur attend d'un exemple bien choisi.

7 Les pièges à éviter *les erreurs classiques en DS...*

X Croire que la socialisation s'arrête à l'enfance, alors que la socialisation secondaire se poursuit tout au long de la vie adulte.

X Confondre une instance de socialisation, la famille ou l'école, avec un agent de socialisation, un parent ou un enseignant, qui agit concrètement au sein de cette instance.

X Croire que la socialisation secondaire efface totalement les acquis de la socialisation primaire, alors qu'elle s'appuie sur eux et les prolonge le plus souvent.

X Réduire la socialisation à la seule famille, en oubliant la pluralité des instances : école, groupe de pairs, médias, monde professionnel.

8 Tips — pour t'en souvenir

Retiens l'ordre chronologique : socialisation primaire d'abord (enfance, famille), socialisation secondaire ensuite (école, pairs, travail), sans que la seconde efface la première.

Pour ne pas confondre instance et agent : une instance est un cadre (la famille), un agent est une personne dans ce cadre (un parent).

Retiens que la socialisation ne s'arrête jamais à l'âge adulte : elle se poursuit tout au long de la vie, au contact de nouvelles instances.

9 La carte mentale *dessiner, c'est mémoriser !*

Carte à dessiner : « SOCIALISATION » au centre, une branche SOCIALISATION PRIMAIRE (enfance, famille), une branche SOCIALISATION SECONDAIRE (école, groupe de pairs, monde professionnel), une branche INSTANCES ET AGENTS (cadre organisé / personne qui transmet), une branche SOCIALISATION PLURIELLE (normes parfois contradictoires, dispositions plurielles).



ta carte mentale, de mémoire...

10 À toi de jouer — trouve l'erreur

Dans sa copie, Tom écrit : « La socialisation ne concerne que les enfants : une fois adulte, un individu n'apprend plus de nouvelles normes. »

→ cherche l'erreur avant de lire la réponse !

L'erreur : Tom confond socialisation primaire et socialisation dans son ensemble : la socialisation secondaire se poursuit à l'âge adulte, au contact de nouvelles instances comme le monde professionnel. Un adulte qui change de métier apprend de nouvelles normes professionnelles, par exemple des horaires ou des codes vestimentaires différents : c'est une socialisation secondaire, qui a bien lieu après l'enfance. Réflexe SES : devant « socialisation », vérifier qu'elle ne se limite pas à l'enfance, la socialisation secondaire se poursuivant toute la vie.

11 Exercices type Bac *corrections en fin de fiche ✂*

Exercice 1. Un salarié débute un nouveau poste et apprend les règles internes de son entreprise (horaires, codes vestimentaires, vocabulaire professionnel). Identifie l'instance et le type de socialisation illustrés par cette situation.

Exercice 2. Rédige un paragraphe AEI répondant à la question : « Les différentes instances de socialisation transmettent-elles toujours les mêmes normes ? »

12 QCM — 10 questions

⌚ 5 MIN MAX • OBJECTIF 8/10

Une seule bonne réponse par question, sans calculatrice — entraînement épreuve d'automatismes du Bac 2026.

1. La socialisation est le processus par lequel un individu :

- ☐ A apprend et intériorise les normes et les valeurs de la société ou des groupes auxquels il appartient
- ☐ B hérite biologiquement des comportements de ses parents
- ☐ C choisit librement, sans influence extérieure, ses propres normes de comportement

2. La socialisation primaire se déroule principalement :

- ☐ A à l'âge adulte, dans le monde professionnel
- ☐ B durant l'enfance, au sein de la famille
- ☐ C uniquement à l'école, à partir de l'adolescence

3. La socialisation secondaire se déroule :

- ☐ A uniquement pendant la petite enfance
- ☐ B exclusivement au sein de la famille
- ☐ C après l'enfance, au contact de nouvelles instances comme l'école, le groupe de pairs ou le monde professionnel

4. Une instance de socialisation se distingue d'un agent de socialisation car :

- ☐ A une instance est un cadre social organisé, famille ou école, un agent est une personne qui y transmet concrètement des normes
- ☐ B les deux notions désignent exactement la même réalité
- ☐ C un agent est toujours plus âgé qu'une instance

5. Le groupe de pairs est une instance de socialisation qui prend de l'importance surtout :

- ☐ A dès la naissance, avant même la famille
- ☐ B à l'adolescence
- ☐ C uniquement après le départ à la retraite

6. La socialisation secondaire :

- ☐ A efface totalement les acquis de la socialisation primaire
- ☐ B n'a aucun lien avec la socialisation primaire
- ☐ C s'appuie sur les acquis de la socialisation primaire, sans pouvoir les effacer totalement

7. Un individu soumis à des instances de socialisation multiples et parfois contradictoires développe :

- ☐ A des dispositions plurielles, plutôt qu'un comportement totalement homogène
- ☐ B un comportement strictement identique dans toutes les situations
- ☐ C une absence totale de normes intériorisées

8. L'habitus désigne :

- ☐ A un règlement écrit imposé par la loi
- ☐ B un ensemble durable de manières de penser, de sentir et d'agir, intériorisé au cours de la socialisation
- ☐ C un vêtement traditionnel porté lors de certaines cérémonies

9. Une norme sociale est :

- ☐ A une loi votée exclusivement par le Parlement
- ☐ B une opinion strictement personnelle, sans dimension collective
- ☐ C une règle de comportement, explicite ou implicite, qui indique ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire

10. Le rôle social d'un individu correspond à :

- ☐ A son âge biologique, indépendamment de toute position sociale
- ☐ B l'ensemble des comportements attendus de lui du fait de la position qu'il occupe dans un groupe ou dans la société
- ☐ C l'ensemble de ses opinions personnelles, sans lien avec son statut

**13**

En 30 secondes — ta carte de dernière révision

découpe-la et garde-la dans ta trousse — révision de veille de contrôle !

- La socialisation est le processus par lequel un individu apprend et intériorise les normes et les valeurs de la société ou des groupes auxquels il appartient.
- La socialisation primaire, vécue en famille durant l'enfance, est suivie par la socialisation secondaire, au contact de l'école, du groupe de pairs puis du monde professionnel.
- Plusieurs instances de socialisation, animées par des agents différents, peuvent transmettre des normes différentes, parfois contradictoires, formant des dispositions plurielles.

PLAN DE RÉVISION ESPACÉE — relis la carte et refais le QCM : ☐ J+1 ☐ J+3 ☐ J+7 ☐ J+14



QCM en ligne

VA PLUS LOIN — TESTE-TOI SUR CETTE NOTION

 Scanne le QR code (ou clique dessus) : le QCM chronométré de cette notion, note immédiate, chaque erreur expliquée. Gratuit, sans inscription.

 Pour t'entraîner — QCM en nombre, évaluations, explications détaillées, analyse de tes points faibles — l'abonnement Réussito (sans engagement) : via le QR code ou sur reussito.fr/abo

 Débloque toutes les fiches de 1ère : via le QR code ou sur reussito.fr/premiere



L'élève travaille sans les solutions sous les yeux ; vous corrigez ensemble avec ces pages. Chaque réponse est justifiée : pas besoin de connaître le cours.

Correction des exercices

Exercice 1. L'instance de socialisation concernée est le monde professionnel, l'entreprise ; il s'agit d'une socialisation secondaire, puisqu'elle a lieu après l'enfance, au contact d'une nouvelle instance.

Exercice 2. Modèle AEI : (A) Les différentes instances de socialisation ne transmettent pas toujours les mêmes normes. (E) La famille, l'école, le groupe de pairs et le monde professionnel sont des instances distinctes, animées par des agents différents, qui peuvent transmettre des normes propres à chacune, parfois contradictoires entre elles. (I) Ainsi, un adolescent peut recevoir de sa famille la norme de respecter un couvre-feu, et de son groupe de pairs celle de rester dehors tard le soir : ces normes, transmises par deux instances différentes, entrent alors en tension.

Réponses du QCM — expliquées une par une

- 1 → A** La socialisation est un apprentissage social des normes et des valeurs, pas un héritage biologique ni un choix totalement libre. *Piège : un héritage biologique ignorerait le caractère appris, et non inné, des normes et valeurs ; un choix totalement libre sans influence extérieure contredit justement le rôle des instances et agents de socialisation.*
- 2 → B** La socialisation primaire se déroule durant l'enfance, principalement au sein de la famille. *Piège : le monde professionnel relève de la socialisation secondaire, pas primaire ; l'école n'est pas la seule instance de la socialisation primaire, la famille en est le cadre principal, dès les premières années de vie.*
- 3 → C** La socialisation secondaire se déroule après l'enfance, au contact de nouvelles instances. *Piège : la petite enfance correspond à la socialisation primaire, pas secondaire ; se limiter à la famille ignore la diversité des instances mobilisées après l'enfance.*
- 4 → A** Une instance est un cadre organisé, un agent est une personne qui transmet concrètement les normes au sein de ce cadre. *Piège : les deux notions ne sont pas identiques, l'une désignant un cadre, l'autre une personne ; comparer l'âge d'un agent à celui d'une instance n'a pas de sens, une instance n'étant pas une personne.*
- 5 → B** Le groupe de pairs, ensemble de personnes de même âge, devient une instance de socialisation majeure à partir de l'enfance et surtout à l'adolescence. *Piège : avant la famille n'a pas de sens, la famille étant la première instance dès la naissance ; la retraite ne correspond pas à la période où le groupe de pairs prend le plus d'importance, plutôt propre à l'adolescence.*
- 6 → C** La socialisation secondaire s'appuie sur les acquis de la socialisation primaire, sans les effacer totalement. *Piège : effacer totalement les acquis contredit la continuité décrite entre les deux formes de socialisation ; l'absence de lien ignore justement l'articulation entre socialisation primaire et secondaire mise en évidence par ces auteurs.*
- 7 → A** Un individu soumis à une socialisation plurielle développe des dispositions plurielles, non un comportement homogène. *Piège : un comportement strictement identique dans toutes les situations contredit justement l'idée de dispositions plurielles ; l'absence totale de normes intériorisées contredit le principe même de la socialisation.*
- 8 → B** L'habitus est un ensemble durable de manières de penser, de sentir et d'agir, intériorisé au cours de la socialisation, qui oriente les comportements sans que l'individu en ait toujours conscience. *Piège : un règlement écrit relève du droit, pas de la sociologie de la socialisation ; le sens vestimentaire courant du mot « habit » ne correspond pas au concept sociologique d'habitus.*

9 → C

Une norme sociale est une règle de comportement, explicite ou implicite, partagée au sein d'une société ou d'un groupe. *Piège : une loi votée par le Parlement n'est qu'un exemple particulier de norme, formalisée juridiquement, alors que la plupart des normes sociales restent implicites ; une opinion strictement personnelle ignore la dimension collective et partagée propre à une norme sociale.*

10 → B

Le rôle social est l'ensemble des comportements attendus d'un individu du fait de la position qu'il occupe, par exemple élève, parent ou salarié. *Piège : l'âge biologique n'est qu'un critère parmi d'autres, pas la définition du rôle social ; réduire le rôle social aux opinions personnelles ignore qu'il s'agit de comportements attendus liés à une position sociale, pas de préférences individuelles.*