



SPÉ HLP · TERMINALE

PRIORITÉ P1

Éducation et transmission des savoirs

rôle de l'école, de la famille, de la culture

🎯 À LA FIN DE CETTE FICHE, TU SAURAS...

- ✓ Expliquer pourquoi l'être humain, selon plusieurs philosophes, ne devient pleinement humain que par l'éducation.
- ✓ Distinguer les trois instances qui transmettent les savoirs : l'école, la famille et la culture.
- ✓ Situer les grandes lois scolaires françaises qui ont fait de l'instruction un droit puis une obligation.
- ✓ Construire un plan d'essai HLP à partir d'une question sur la transmission des savoirs.

TON PARCOURS DE RÉVISION — coche chaque partie une fois révisée !

- | | |
|---|---|
| ☐ 1 · Les mots à connaître | ☐ 8 · Tips pour t'en souvenir |
| ☐ 2 · Les procédés à connaître | ☐ 9 · La carte mentale |
| ☐ 3 · La banque de citations | ☐ 10 · Trouve l'erreur |
| ☐ 4 · Méthode A | ☐ 11 · Exercices type Bac |
| ☐ 5 · Méthode B | ☐ 12 · QCM chrono (5 min) |
| ☐ 6 · Exemple type Bac | ☐ 13 · Ta carte « 30 secondes » |
| ☐ 7 · Les pièges à éviter | ☐ ∞ Corrections (pour les parents) |



LE COIN DES PARENTS — pas besoin de connaître le cours, tout est justifié.

1. Consultez avec votre enfant le calendrier des échéances (devoirs de spécialité, épreuves écrites, Grand Oral, Parcoursup) et vérifiez qu'aucune date n'est oubliée.
2. Aidez à répartir la révision de cette fiche sur plusieurs jours (répétition espacée J+1, J+3, J+7, J+14), sans vous prononcer sur le contenu philosophique.
3. Observez les signaux d'alerte (fatigue persistante, stress, isolement) et encouragez votre enfant à en parler au lycée si besoin.

1 Les mots à connaître *surligne ceux que tu confonds !*

Objet d'étude — une notion du programme d'HLP, associée à un corpus de textes littéraires et philosophiques, autour de laquelle s'organise un semestre de la spécialité.

Transmission des savoirs — le processus par lequel une génération transmet à la suivante des connaissances, des valeurs et des pratiques, par l'école, la famille et la culture.

Institution scolaire — l'ensemble organisé (école, programmes, enseignants) chargé par l'État de dispenser une instruction commune à tous les enfants.

Instruction publique — l'enseignement organisé et financé par l'État, destiné à l'ensemble des enfants d'un pays.

Laïcité scolaire — le principe qui exclut tout enseignement religieux des programmes de l'école publique, au profit d'une instruction commune à tous les élèves.

Capital culturel — l'ensemble des connaissances, des habitudes de langage et des références culturelles qu'un enfant hérite de son milieu familial, avant même d'entrer à l'école.

Problématique — la question précise, souvent formulée sous forme de tension, qu'un essai cherche à résoudre progressivement.

Essai (HLP) — la seconde partie de l'épreuve écrite de HLP (interprétation d'un texte support, puis essai), un développement argumenté qui répond à une question posée ; utilisée ici comme exercice d'entraînement à l'argumentation.

2 Les procédés à connaître *chacun avec son exemple*

- Pour Kant, l'être humain ne devient pleinement humain que par l'éducation reçue d'autres hommes déjà éduqués.**
exemple → un enfant livré à lui-même, sans transmission, ne développerait ni langage élaboré ni raison critique.
- Trois instances distinctes transmettent les savoirs à un enfant : l'école, la famille et la culture au sens large.**
exemple → l'école transmet des savoirs organisés, la famille des habitudes et un premier rapport au langage, la culture des œuvres et des références communes.
- En France, l'école devient gratuite en 1881 puis obligatoire en 1882, deux étapes distinctes de son histoire.**
exemple → la loi du 16 juin 1881 supprime les frais de scolarité, celle du 28 mars 1882 impose l'instruction de six à treize ans.
- L'école publique se construit aussi, à la fin du XIXe siècle, comme un espace laïque, distinct de l'enseignement religieux.**
exemple → la loi de 1882 retire l'instruction religieuse du programme obligatoire de l'école publique.
- Selon les sociologues de l'éducation, le capital culturel hérité de la famille influence, avant même l'entrée à l'école, la réussite scolaire de l'enfant.**
exemple → un enfant habitué dès son plus jeune âge à la lecture aborde différemment les premiers apprentissages scolaires qu'un enfant qui en est privé.

6 L'école, malgré son ambition d'égalité, ne compense donc pas toujours entièrement les écarts de capital culturel entre élèves.

exemple → deux élèves peuvent recevoir le même enseignement en classe sans partir des mêmes acquis familiaux.

3 La banque de citations — à replacer dans tes copies

- 1 « *L'homme ne peut devenir homme que par l'éducation. Il n'est que ce qu'elle le fait.* » (**Emmanuel Kant, Traité de pédagogie (1803, traduction Jules Barni, 1855)**) — l'être humain dépend d'une transmission reçue d'autres hommes déjà éduqués : l'éducation n'est pas un supplément, mais une condition de l'humanité.
- 2 « *Tout est bien sortant des mains de l'Auteur des choses, tout dégénère entre les mains de l'homme.* » (**Jean-Jacques Rousseau, Émile ou De l'éducation, Livre I, 1762**) — Rousseau ouvre son traité par une méfiance envers l'éducation sociale, qu'il oppose à une éducation plus proche de la nature de l'enfant.
- 3 « *École gratuite, laïque et obligatoire.* » (**Lois Jules Ferry : loi du 16 juin 1881 (gratuité) et loi du 28 mars 1882 (obligation, de six à treize ans)**) — l'État français fait de l'instruction un droit garanti à tous les enfants, en deux étapes législatives distinctes.
- 4 « *Le capital culturel hérité de la famille influence la réussite scolaire, avant même l'entrée à l'école.* » (**Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, La Reproduction : éléments pour une théorie du système d'enseignement, Éditions de Minuit, 1970**) — la sociologie de l'éducation nuance l'idée d'une école totalement égalitaire, en soulignant le poids du milieu familial.

4 Méthode A — Construire un plan d'essai HLP sur la transmission des savoirs

Exemple suivi : « *l'école suffit-elle à transmettre tous les savoirs ?* ».

- Étape 1** Reformule la question en une problématique claire, qui met en tension deux réponses possibles.
- Étape 2** Prévois un plan en deux ou trois parties, chacune défendant une thèse distincte et nuancée, jamais une simple liste d'exemples.
- Étape 3** Pour chaque partie, mobilise au moins un exemple précis, daté et sourcé, tiré du cours ou du corpus étudié.
- Étape 4** Rédige une conclusion qui répond explicitement à la problématique posée, sans se contenter de résumer le devoir.

5 Méthode B — Analyser un texte philosophique sur l'éducation

Exemple suivi : un extrait du *Traité de pédagogie* de Kant.

Étape 1 Identifie la thèse principale défendue par l'auteur dans l'extrait.

Étape 2 Repère les mots clés du texte et vérifie leur définition précise avant toute interprétation.

Étape 3 Reformule l'argument principal avec tes propres mots, sans trahir la pensée de l'auteur.

Étape 4 Relie enfin cette thèse à une autre position du chapitre, pour construire une comparaison argumentée.

6 Exemple type Bac — rédigé pas à pas

Essai HLP (sujet type) : « La transmission des savoirs se limite-t-elle à l'école ? »

Étape 1 — Cadre : reformuler la question en une problématique qui met en tension le rôle de l'école et celui d'autres instances de transmission.

Étape 2 — Partie 1 — l'école, institution centrale de la transmission : Kant affirme que l'être humain ne devient humain que par l'éducation, reçue d'autres hommes déjà éduqués ; en France, les lois de 1881 et 1882 font de l'école gratuite et obligatoire l'instrument principal de cette transmission.

Étape 3 — Partie 2 — une transmission qui dépasse pourtant l'école : la famille transmet dès la naissance un capital culturel inégal, et la culture au sens large (lectures, œuvres, pratiques) prolonge cette transmission bien au-delà de la salle de classe.

Étape 4 — Conclusion d'étape : la transmission des savoirs repose sur l'école, mais ne s'y réduit jamais entièrement.

Conclusion : La distinction précise entre les trois instances (école, famille, culture), avec un exemple daté pour chacune = la note. Le correcteur valorise cette rigueur, pas une simple évocation de « l'éducation en général ».

7 Les pièges à éviter *les erreurs classiques en DS...*

✗ Confondre la loi du 16 juin 1881, qui rend l'école gratuite, et celle du 28 mars 1882, qui la rend obligatoire.

✗ Réduire la transmission des savoirs à la seule école, en oubliant le rôle de la famille et de la culture.

✗ Citer Kant sans jamais préciser que sa thèse porte sur la nécessité de l'éducation reçue d'autrui, pas sur son contenu précis.

✗ Traiter le capital culturel comme une fatalité absolue, alors que le cours n'affirme qu'une influence, non un déterminisme total.

8 Tips — pour t'en souvenir

Deux lois, deux dates : gratuité en 1881, obligation en 1882 — ne jamais les fusionner.

Trois instances de transmission à toujours citer ensemble : école, famille, culture.

Kant : l'éducation rend humain. Rousseau : elle peut aussi corrompre, si elle s'éloigne de la nature.

Une problématique = une tension entre deux réponses possibles, jamais une simple reformulation neutre.

9 La carte mentale *dessiner, c'est mémoriser !*

Carte à dessiner : « TRANSMISSION DES SAVOIRS » au centre, une branche ÉCOLE (lois de 1881 et 1882, laïcité), une branche FAMILLE (capital culturel, Bourdieu), une branche CULTURE (œuvres, références communes), une branche PHILOSOPHIE (Kant, Rousseau).



ta carte mentale, de mémoire...

10 À toi de jouer — trouve l'erreur

Dans sa copie, Élise écrit : « L'école française est devenue gratuite et obligatoire dès la même loi de 1881, votée par Jules Ferry. »

→ *cherche l'erreur avant de lire la réponse !*

L'erreur : Élise confond deux lois distinctes : la loi du 16 juin 1881 instaure seulement la gratuité, tandis que l'obligation scolaire est votée séparément, le 28 mars 1882. Deux réformes scolaires majeures ne se confondent pas. La gratuité (1881) supprime les frais de scolarité ; l'obligation (1882) impose la fréquentation de l'école de six à treize ans. Réflexe méthode : devant une loi scolaire citée en devoir, vérifie toujours sa date précise et son contenu exact, plutôt que de regrouper deux réformes proches sous un seul nom.

Exercice 1. Rédige l'introduction d'un essai sur le sujet : « L'école suffit-elle à transmettre tous les savoirs ? »

Exercice 2. Repère l'erreur de raisonnement : « Puisque l'école est gratuite et obligatoire depuis le XIXe siècle, tous les élèves partent aujourd'hui avec les mêmes chances de réussite. » Explique pourquoi ce raisonnement ignore un principe du chapitre.

Une seule bonne réponse par question, sans calculatrice — entraînement épreuve d'automatismes du Bac 2026.

1. Selon Kant, dans le Traité de pédagogie, l'être humain :

- ☐ A naît déjà pleinement humain, sans besoin d'éducation
- ☐ B ne peut devenir homme que par l'éducation reçue d'autres hommes déjà éduqués
- ☐ C devient humain uniquement grâce à l'école, jamais grâce à la famille

2. Le chapitre distingue trois instances de transmission des savoirs, à savoir :

- ☐ A l'école, la famille et la culture
- ☐ B l'école, la famille et la religion
- ☐ C uniquement l'école et l'État

3. La loi du 16 juin 1881 rend l'école primaire publique :

- ☐ A obligatoire
- ☐ B gratuite
- ☐ C laïque uniquement

4. La loi du 28 mars 1882 rend l'instruction primaire :

- ☐ A gratuite
- ☐ B obligatoire, de six à treize ans, et retire l'instruction religieuse du programme obligatoire
- ☐ C réservée aux seuls garçons

5. Le capital culturel, selon les sociologues de l'éducation, désigne :

- ☐ A l'argent que possède une famille pour payer des cours particuliers
- ☐ B le nombre de diplômes obtenus par un élève à la fin de sa scolarité
- ☐ C les connaissances, habitudes de langage et références culturelles héritées du milieu familial

6. D'après le chapitre, l'égalité juridique d'accès à l'école, gratuite et obligatoire :

- ☐ A efface immédiatement tous les écarts de capital culturel entre élèves
- ☐ B n'a jamais existé en France
- ☐ C ne suffit pas, à elle seule, à effacer les écarts de capital culturel hérité

7. Une problématique d'essai HLP doit :

- ☐ A reformuler la question posée sous forme de tension entre deux réponses possibles
- ☐ B reprendre mot pour mot l'intitulé du sujet, sans reformulation
- ☐ C être formulée uniquement à la fin du devoir

8. Dans un plan d'essai HLP, chaque partie doit :

- ☐ A défendre une thèse distincte, appuyée par au moins un exemple précis et daté
- ☐ B se contenter d'énumérer des exemples sans les relier à une thèse
- ☐ C répéter exactement les arguments de la partie précédente

9. L'institution scolaire, telle que définie dans le chapitre, désigne :

- ☐ A l'ensemble organisé chargé par l'État de dispenser une instruction commune à tous les enfants
- ☐ B uniquement le bâtiment matériel de l'école
- ☐ C une association de parents d'élèves

10. La laïcité scolaire, telle que présentée dans le chapitre, consiste à :

- ☐ A interdire toute forme d'instruction civique à l'école
- ☐ B exclure tout enseignement religieux des programmes de l'école publique
- ☐ C imposer une religion unique à tous les élèves



13

En 30 secondes — ta carte de dernière révision

découpe-la et garde-la dans ta trousse — révision de veille de contrôle !

- Pour Kant, l'être humain ne devient pleinement humain que par l'éducation reçue d'autres hommes déjà éduqués.
- Trois instances transmettent les savoirs : l'école, la famille et la culture, chacune avec un rôle distinct.
- En France, l'école devient gratuite en 1881 puis obligatoire en 1882, deux lois Jules Ferry bien distinctes.
- Le capital culturel hérité de la famille (Bourdieu et Passeron) nuance l'ambition d'une école totalement égalitaire.

PLAN DE RÉVISION ESPACÉE — relis la carte et refais le QCM : ☐ J+1 ☐ J+3 ☐ J+7 ☐ J+14



QCM en ligne

VA PLUS LOIN — TESTE-TOI SUR CETTE NOTION

📱 Scanne le QR code (ou clique dessus) : le QCM chronométré de cette notion, note immédiate, chaque erreur expliquée. Gratuit, sans inscription.

🎯 Pour t'entraîner — QCM en nombre, évaluations, explications détaillées, analyse de tes points faibles — l'abonnement Réussito (sans engagement) : via le QR code ou sur reussito.fr/abo

📖 Débloque toutes les fiches de Terminale : via le QR code ou sur reussito.fr/terminale



L'élève travaille sans les solutions sous les yeux ; vous corrigez ensemble avec ces pages. Chaque réponse est justifiée : pas besoin de connaître le cours.

Correction des exercices

Exercice 1. Introduction modèle : la transmission des savoirs semble d'abord se confondre avec l'école, institution que la France a rendue gratuite en 1881 puis obligatoire en 1882. Pourtant, Kant lui-même insiste sur le fait que l'homme ne devient homme que par l'éducation reçue d'autres hommes, une formule qui dépasse le seul cadre scolaire. Se pose alors la question suivante : la transmission des savoirs se limite-t-elle à l'école, ou repose-t-elle aussi sur d'autres instances, comme la famille et la culture ?

Exercice 2. Le raisonnement ignore que le capital culturel, transmis par la famille avant même l'entrée à l'école, continue d'influencer la réussite scolaire malgré la gratuité et l'obligation de l'instruction : l'égalité juridique d'accès à l'école ne suffit pas à effacer les écarts de capital culturel hérité.

Réponses du QCM — expliquées une par une

- 1 → B** Kant affirme que l'homme ne peut devenir homme que par l'éducation, reçue d'hommes qui l'ont eux-mêmes reçue. *Piège : Kant affirme l'exact contraire d'un humain déjà pleinement formé à la naissance ; il ne réduit pas non plus l'éducation à la seule école.*
- 2 → A** Ce sont les trois instances de transmission présentées par le chapitre, chacune avec un rôle distinct. *Piège : La religion n'est pas retenue comme instance de transmission par ce chapitre, dont la laïcité scolaire écarte précisément l'instruction religieuse des savoirs enseignés par l'école publique ; c'est la culture, transmise par les pratiques et les œuvres, qui constitue la troisième instance retenue par le chapitre, aux côtés de l'école et de la famille.*
- 3 → B** La loi du 16 juin 1881 établit la gratuité absolue de l'enseignement primaire dans les écoles publiques. *Piège : L'obligation scolaire est instaurée par une loi distincte, votée le 28 mars 1882 ; la laïcité seule ne résume pas le contenu de cette loi précise.*
- 4 → B** Cette loi impose l'instruction de six à treize ans pour les deux sexes et laïcise le contenu de l'enseignement obligatoire. *Piège : La gratuité est instaurée par la loi antérieure du 16 juin 1881 ; la loi de 1882 concerne au contraire les enfants des deux sexes, filles comme garçons.*
- 5 → C** Le capital culturel désigne un héritage familial de connaissances et de pratiques, transmis avant même l'entrée à l'école. *Piège : Le capital culturel n'est pas réductible à une somme d'argent, ni à un diplôme obtenu ultérieurement par l'élève lui-même.*
- 6 → C** Le chapitre insiste sur le fait que l'égalité d'accès n'efface pas mécaniquement les inégalités de capital culturel hérité. *Piège : Le chapitre nuance justement l'idée d'une égalité immédiate et totale ; l'égalité juridique d'accès à l'école existe bien en France depuis les lois Ferry.*
- 7 → A** Une problématique met en tension deux réponses possibles à la question posée, pour organiser ensuite le plan du devoir. *Piège : Une reprise mot pour mot ne constitue pas une problématique ; la problématique se formule dès l'introduction, pas à la fin du devoir.*
- 8 → A** Chaque partie développe une thèse propre, illustrée par des exemples précis, datés et sourcés. *Piège : Une simple énumération d'exemples sans thèse ne constitue pas une partie d'essai argumenté ; répéter une partie précédente ne fait pas progresser la démonstration.*

9 → A

L'institution scolaire recouvre l'école, ses programmes et ses enseignants, organisés par l'État. *Piège : Le seul bâtiment ne suffit pas à définir une institution ; une association de parents d'élèves est un acteur distinct, non l'institution scolaire elle-même.*

10 → B

La laïcité scolaire retire l'enseignement religieux du programme obligatoire de l'école publique. *Piège : L'instruction civique n'est pas exclue par la laïcité, bien au contraire ; aucune religion n'est imposée par ce principe, qui vise au contraire la neutralité.*